**Консультация «Логопедические игры со старшими дошкольниками»**

**Игры в логопедической работе с детьми**.

Общее недоразвитие речи *(ОНР)*– системное нарушение, которое характеризуется нарушением словарного запаса, звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей этой группы также наблюдается отклонения в общей и артикуляционной моторике, страдает связная речь.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно – психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, памяти, мышления.

Одна из задач предлагаемых ниже игр – помочь детям обогатить словарь, формировать грамматический строй речи, а так же способствовать развитию умственных способностей. Эти задачи решаются одновременно, дополняя и обогащая друг друга.

Логопедические игры составляют основу логопедической работы, поскольку дети, достигают лучших результатов при устранении несформированностей и исправлении дефектов речи. Логопедические игры вызывают увеличение интереса, соревновательной мотивации, улучшают результативность логопедических занятий.

Игры для формирования грамматического строя речи помогут приобрести четкие грамматические представления, будут способствовать развитию речи. Это поможет ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе. Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменяет по падежам, затрудняется в построении предложений и т. д., это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития, ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При ОНР грамматический строй формируется медленно и с большим трудом.

При изучении каждой грамматической темы взрослый должен четко проговаривать окончания, предлоги, привлекая внимание ребенка. Данные игры можно использовать при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Логопедическиеигры всегда имеют правила, проходят при соблюдении определённых условий и дидактических задач. По итогам логопедическойигры ребёнок или группа детей всегда получают поощрение, какой-то приз, награду. Дети очень любят логопедические игры, которые доступны им по уровню их подготовки, либо развития.

При организации речевых игр и упражнений предлагаем руководствоваться, рекомендациями:

- игры не должны быть длительными по времени *(5-10-15 минут)*;

- они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель – помочь ему в этом;

- игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награда за успешное выступление, красочное и забавное оформление;

- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, следует развивать навыки контроля за своей и чужой речью, стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;

- в процессе игры руководитель принимает непосредственное участие, вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключении обязательно поощряет всех детей.

Разработаны **логопедические игры**:

• для развития речевого дыхания

• для развития фонематического*(специального речевого слуха)*

• для развития грамматического строя речи

• овладения новым словарным запасом

• для автоматизации поставленных звуков

• для закрепления навыков грамотного письма и применения орфограмм в письменной речи

Игры для обогащения словаря, формирования грамматического строя речи и развития фонематического слуха.

Игра *«Один - много»*

Цель: образование множественного числа существительного.

Содержание. Взрослый произносит существительное в единственном числе, а ребенка просит назвать существительные во множественном числе: *«Я скажу про один, а ты про много»*

Например: мяч – мячи, утка – утки, слон - слоны, стол – столы.

Игра *«Прогулка в лес»*

Цель: учить ребенка дифференцировать вопросы кого? что? в зависимости от одушевленности – неодушевленности существительного; учить изменять форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку представить, что они отправились на прогулку в лес (зоопарк, на поляну, на улицу, а затем подумать и перечислить кого можно увидеть в лесу *(в зоопарке, на поляне, на улице)*. Аналогично следует задать вопрос: что можно увидеть в лесу *(в зоопарке, на поляне, на улице)*

Игра *«Чего не хватает»*

Цель: употребление существительного в родительном падеже.

Содержание. Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает:

*«Чего не хватает у бабочки?»*

Ребенок отвечает: *«У бабочки не хватает крыла»*

Взрослый: *«Чего не хватает у ведра?»*

Ребенок: *«У ведра не хватает ручки»*

Игра *«Кому что нужно для работы»*

Цель: употребление существительного в творительном падеже.

Содержание. Взрослый показывает картинку и спрашивает:*«Чем волк будет забивать гвоздь?»* *(Молотком.)* *«А чем медведь будет пилить дрова?»* *(Пилой.)* *«Чем заяц будет рубить дрова?»* *(Топором.)*

Игра *«Найти кубики»*

Цель: употребление существительного в предложном падеже с предлогомНА.

Содержание. Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Найди все кубики. Расскажи, где ты их нашел. *(На полке, на стуле, на кровати)*»

Необходимо следить, чтобы ребенок выделял голосом предлог и четко произносил окончания слов.

Игра *«Помоги Пете и Маше поделить игрушки»*

Цель: употребление притяжательных местоимений МОЙ и МОЯ.

Содержание. Взрослый показывает картинку и говорит: «Если про картинку можно сказать моя – *«отдай»* её Маше. Если про картинку можно сказать мой - *«отдай»* её Пете.

Например: «Мяч – мой, *«отдам»* его Пете»

*«Кукла – моя, отдам её Маше»*

Игра *«В гостях у Грамматики»*

Цель: учить различать глаголы прошедшего времени в мужском и женском роде и числе.

Содержание. Взрослый показывает картинку испрашивает: «Про что я говорю: про бабочку, про жука или про самолеты. Летала…Летал… Летали…». «Про что я говорю: про траву, про цветы, про куст. Росла…Росли… Рос…»

Игра *«Куда спрятался котенок»*

Цель: употребление предлога под.

Содержание. Взрослый говорит, помоги девочке найти всех котят. Куда спрятался белый котенок? *(Под стол.)* Куда спрятался черный котенок? *(Под стул.)* Где рыжий котенок? *(Под шкафом.)*

Игра *«Кто где живет?»*

Цель: употребление предлога в.

Содержание. Взрослый говорит: *«Расскажи, кто где живет?»* *(Собака в конуре. Лиса в норе. Белка в дупле)*

Произнося словосочетания и фразы с предлогом в, необходимо предлог выделять голосом и произносить его *«отдельно»* от следующего слова.

Игра *«Путешествие ласточки»*

Цель: употребление предлога над.

Содержание. Взрослый рассказывает, что ласточки каждый год осенью улетают зимовать в жаркие страны, а весной возвращаются в родные края. Расскажи, над чем пролетают ласточки, чтобы вернуться домой.

Например: «Сначала ласточки летят над морем, потом над горами, над лесами, над полями…»

Игра *«Угадай, из чего сделан предмет»*?

Цель: употребление относительных прилагательных.

Содержание. Взрослый показывает предмет и объясняет: «Сумка сделана из кожи, значит она кожаная, а шапка сшита из меха, значит она меховая, мяч сделан из резины, значит он резиновый, кораблик сделан из бумаги, значит он бумажный»и т. д.

Игра *«С какого дерева лист?»*

Цель: образование относительных прилагательных.

Содержание. расскажи лисенку, с каких деревьев упали эти листочки и как они называются. Например: «Этот лист березы - он называется березовый, этот лист дуба – дубовый, этот лист клена – он кленовый…» .

Игра*«Вкусный сок»*

Цель: учить образовывать относительные прилагательные.

Содержание. Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенья. Как они называются? Например: Этот сок сделан из слив, он называется … сливовый, а сок из яблок – яблочный, из груш – грушевый, из апельсинов – апельсиновый.

Желаю удачи!