**Консультация логопеда для родителей и педагогов «Готовим детей к правильному письму и чтению»**

****

Упражнения для развития **звуко-буквенного анализа**.

Данные игры и упражнения помогут родителям подготовить детей к письму и чтению без ошибок, учителям начальных классов предупредить у своих первоклашек дисграфию, дислексию, т. к. эти простые упражнения развивают фонематическое восприятие (звуко-буквенный анализ и синтез)

1. Игра “Звук спрятался”: вычленение звука из слова (в конце слова, в середине, в начале):

-ударного гласного; например, задание: подними руку, когда услышишь в конце слова звук О: дрова, молоко, звезда, окно, письмо**…**

-любого глухого согласного или непарного согласного по глухости-звонкости.

-назвать первый звук, последний.

2. Игра “Шифровальщики” : вычленение звука из слова и запись соответствующей буквы (графический диктант). Инструкция: “Запиши букву А, если услышишь ее; если звука нет, ставь прочерк. Назови (вспомни) эти слова” (Звук А в слове должен быть ударным; вторая часть упражнения развивает слуховую память)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. “Волшебная линеечка”. Опираясь на зрительное восприятие цифрового ряда, ребенок выполняет следующие задания (на этой линейке цифры должны быть написаны крупнее, чем на заводских линейках) :

• определение последовательности букв в слове (назвать буквы в порядке их следования) (например, в слове “книга” первая буква – К, вторая буква – Н, третья – И, четвертая – Г, пятая - А);

• определения количества букв в слове (посчитать, сколько букв напишешь);

• определение места гласных букв (назови гласные буквы и их место);

• определение места согласных букв (назови согласные буквы и их место);

• определение места Ь (Ъ) (где напишешь Ь (Ъ, назови его место);

• называние буквы по определенному месту (назови букву, которая стоит на 3 месте, на 6 месте и т. п.);

• называние букв, обозначающих мягкие согласные и нахождение их места в слове;

• называние букв, обозначающих твердые согласные и нахождение их места в слове;

• называние буквы по определенному месту и нахождение ее соседей (назови букву, которая находится на 4 месте, какая буква стоит перед ней (предшествует ей, после нее (следует после нее);

• определение любой отрабатываемой буквы в слове;

4. Игра “Кто больше придумает слов” : придумывание слова на заданный звук. Например, задание: “Придумай слово, которое начинается на звук У”

5. Игра “Цепочка слов” : конечный звук (буква) предыдущего слова должен быть началом последующего. Варианты: 1. любые слова; 2. слова, ограниченные темой (города, цветы, имена, одушевленные существительные и т. п.)

6. Игра “Волшебные кружочки” : работа со звуковыми схемами. Задания:

• подобрать к схеме слово (на доске одна схема и 3-4 картинки).

 «Подбери картинку к схеме.»

• Придумать слово к определенной схеме.

(Подсказка родителям: гласный звук – красный цвет, согласный твердый – синий цвет, согласный мягкий - зеленый).

7. “Рассели слова по домикам (по вагончикам). Каждый домик (или вагончик) с разным количеством окошечек: у первого (вагончика) только одно окно, у второго – два окна, у третьего – три и т. п. Инструкция: назови слово и подумай, в каком домике оно будет “жить”. Например, слово “бегемот: бе-ге-мот” живет в третьем домике, т. к. в слове три слога, а слово “слон” живет в первом домике. Аналогично слова-пассажиры могут быть распределены по вагончикам для путешествия.

8. Выделение 4-лишнего слова (но задание выполняется по звуковому принципу, а не по семантическому). В самом начале работы можно слова произносить утрированно, четко выделяя определенный звук:

а) определение “лишнего” звука в ряду других звуков, например: [п], [п], [б], [п] (лишний звук - [б]); [а], [н], [о], [у] (лишний звук [н]) и т. п. ;

б) определение “лишнего” слова из ряда слов, например: щипцы, щенок, шапка, щавель (слово шапка лишнее, т. к. в этом слове нет звука [щ]). Искомые звуки могут быть в начале слова, в середине или в конце.

9. Игра “Собери слово”: составление слов из “рассыпанных” букв, слогов.

10. Игра “Угадай, какое слово я задумала” : составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез). Звуки называть последовательно, раздельно.

11. “Чтение” или отгадывание слова по первым звукам предъявляемых картинок, например: картинки: рыба, арбуз, карандаш; получается слово- рак.

12. Игра “Одинаковые звуки” : нахождение одинаковых звуков в словах, например: рак, порт, сыр, мир (звук [р]); халат, лбы, волосы, бил (звук [л]).

13. Выделение и называние слов с определенным звуком из загадки, стихотворения, небольшого рассказ (задание “услышать слова и запомнить” необходимо дать до прослушивания текста).

Желаю успехов!