Паспорт управленческого проекта

создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)

МБДОУ детский сад № 10 города Пензы «Калейдоскоп»

Срок проекта: март 2022 г. – 31 августа 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 города Пензы «Калейдоскоп» |
| 2.Название проекта создания ЛРОС | «Детский сад – диалоговая площадка всех участников образовательных отношений» (*создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа (с преобладанием творческого) с улучшенными характеристиками эмоциональности, когерентности, социальной активности и обобщенности*).  Срок реализации проекта: март 2022 г. – 31 августа 2025 г. |
| 3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта | Освоение технологий экспертизы образовательной среды и  средового проектирования позволило взглянуть на созданные внутри МБДОУ условия, оценить их с точки зрения возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и определить вектор дальнейшего развития МБДОУ.  Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности МБДОУ  детский сад № 10 города Пензы «Калейдоскоп» в краткосрочной и долгосрочной перспективе *(основные положения и идеи проекта - основа для разработки Программы развития учреждения на ближайшие 5 лет).*  Назначение проекта – трансформация «среды ресурсов» в  «среду возможностей» не только для оптимального развития дошкольного учреждения, но и для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон – благо получателей (воспитанники, педагоги, родители, администрация, социум).  Проект социально значим, инновационный (*реализация*  *технологий «Соглашение», «Ненасильственное общение», инструментов «Открытая стена», «Квадрат настроений»),* соответствует принципам научности (*использование УМК «Школа возможностей*») и открытости (*использование ресурсов социального партнерства*). |
| 4. Исполнитель проекта, состав проектной команды | Светлана Николаевна Зюзина - заведующий,  Надежда Викторовна Истрашкина - заместитель заведующего,  Ольга Николаевна Липатова – педагог-психолог |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Педагогическая экспертиза образовательной сред *(«Методика векторного моделирования среды развития личности» В.А.*  *Ясвин*) показала, что в МБДОУ сформирована среда смешанного типа с преобладанием «догматического» (32%) и «безмятежного» (28%).  Не смотря на наличие «карьерного» (21%) и «творческого»  (19%) типов, созданная среда формирует пассивный и зависимый тип личности. |
| 6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Оценка количественных параметров ОС *(на основе адаптированной методики В.А. Ясвина)* выявила:   * наиболее низкие показатели ОС по параметрам   (*ранжирование от наименьшего*):  - социальная активность;  - эмоциональность, когерентность (согласованность);  - обобщенность.   * наиболее высокие показатели ОС по параметрам   *(ранжирование от наибольшего):*  - безопасность;  - доминантность;  - устойчивость. |
| 7.Ключевая проблема проекта | В условиях преобладания догматически-безмятежного типа среды со слабо выраженными характеристиками эмоциональности, обобщенности и когерентности существующие барьеры коммуникации в МБДОУ (*территориальная отдаленность корпусов друг от друга, обновление педагогического коллектива в силу объективных причин*) мешают созданию согласованности, обобщенности и доброжелательности в образовательной среде. |
| 8. Цели проекта:  -желаемый доминирующий тип среды ОО (по В. А. Ясвину)  - желаемые изменения  характеристик среды ОО (по В. А. Ясвину)  -новые возможности,  создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений | **Стратегическая цель**: Создание личностно-развивающей  образовательной среды смешанного типа (*с преобладанием «творческого» за счет уменьшения «догматического» и «безмятежного»*), с улучшенными характеристиками эмоциональности, когерентности, социальной активности и обобщенности для формирования активной свободной личности, способной эффективно управлять своими эмоциями и поведением, конструктивно взаимодействовать с другими, нацеленной на саморазвитие и самоопределение.  **Новые возможности,**  **создаваемые для участников образовательных отношений:**    ***Для воспитанников***: Развитие эмоциональной сферы,  улучшение межличностных отношений, свободное разновозрастное и межгрупповое общение. Безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями.  ***Для педагогов***: Формирование эффективной системы мотивации педагогов для профессионального и личностного роста, самореализации, навыков конструктивной работы в команде.  Овладение и эффективное использование инновационных подходов и методик личностно-развивающего обучения.  ***Для родителей (законных представителей***): Развитие внутренней мотивации родителей к более активному участию в делах и управлении ДОУ, становление позиции партнерства и сотрудничества.  ***Для администрации***: Совершенствование управленческих компетенций, повышение эффективности управления образовательной организации, личностное развитие. |
| 9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения | Учитывая, что проект носит системный характер, для  преобразования среды «условий» в среду «возможностей» для достижения намеченных целей определены стратегические изменения для каждого компонента образовательной среды *(по формуле «3+2»)*.   * **Организационно-технологический компонент**   - обновление и расширение содержания ООП ДО (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*) за счет эффективного внедрения УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие дошкольников);  - разработка Программы развития МБДОУ на 2022-2027 гг. с учетом реализации целей Проекта по развитию ЛРОС.   * **Социальный компонент**   - развитие корпоративной культуры с преобладанием «инновационного» и «семейного» типов (*технологии «Ненасильственного общения», «Квадрат настроения», «Соглашение о взаимоотношениях»);*  *- с*овершенствование системы методического сопровождения и поддержки педагогов (*центр для начинающих педагогов «Первые шаги», педагогические обучающиеся сообщества (ПОС) в рамках наставничества*);  - изменение подхода к использованию возможностей социального взаимодействия *(«Клуб выходного дня» (воспитанники, педагоги, родители и социальные партнеры), диалоговая площадка с родителями «Предлагаем, обсуждаем, решаем»).*   * **Пространственно-предметный компонент**   - создание «Открытой стены»;  - реализация подпроекта «Волшебная страна эмоций *(трансформация тренажерного зала в зал эмоциональной разгрузки всех участников образовательных отношений)*   * **Ресурсное обеспечение**   **-** профессиональное обучение педагогов;  - привлечение и перераспределение финансовых средств для создания ЛРОС творческого типа (*внебюджетные средства, гранты, спонсоры*);  - приобретение и эффективное использование учебно-методических материалов Благотворительного фонда «Вклад в будущее», методического пакета образовательных практик по социально- эмоциональному развитию дошкольников.   * **Управленческое сопровождение**   - делегирование полномочий (*технология «Светофор»*);  - создание и сопровождение проектных команд;  - расширение связей с социальными партнерами;  - обеспечение информационного продвижения проекта в ОО и социуме. |
| 10.Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта | * Нормативно-правовая база проекта (*приказы,*   *положения).*   * Инструментарий для проведения мониторинга   результативности проекта (*анкеты, карты наблюдений*).   * Конспекты тренингов, план работы Центра для   воспитателей «Первые шаги».   * Дорожная карта по созданию ЛРОС. * Банк методических разработок по социально-   эмоциональному развитию воспитанников. |
| 11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | * Управление образования города Пензы (*оказание*   *помощи в организации деятельности МБДОУ*).   * ГАОУ ДПО институт регионального развития   Пензенской области, Научно-методический центр города Пензы (*повышение квалификации педагогов, создание условий для их профессионального роста, совершенствования мастерства и развития творческого потенциала*).   * Пензенская областная картинная галерея им. К.А.   Савицкого (*проведение экскурсий*, *организация передвижных выставок постеров, тематические беседы, игровые программы, направленные на приобщение детей к миру искусства, развитие эмоциональной сферы*).   * Администрация управляющей компании «Территория   жизни» (*совместное проведение различных мероприятий, направленных на социализацию детей старшего дошкольного возраста).*   * Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом»   (*организация спектаклей для обучающихся и родителей в рамках «Клуба выходного дня»).*   * Пензенский краеведческий музей (*мультимедийные*   *презентации об истории Пензенского края, игровые программы по сказкам Пензенской земли, ознакомление с культурой народов, проживающих на территории Пензенской области (традиции, обычаи, костюмы и др.).*   * Детская и юношеская библиотека г. Пензы   (*Ознакомление детей с произведениями детских писателей и поэтов посредством организации передвижных выставок, тематических бесед в залах библиотеки).*   * Творческие коллективы г. Пензы *(организация*   *праздников, досугов, спектаклей , выставок).* |
| 12. Ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС | Сайт МБДОУ – detsad10-penza.ru |
| 13. Образовательные события в рамках проекта | 1.**Фестиваль детско-родительских проектов «Креатив + Позитив + Творчество = Имидж»**  Цель - *привлечение родителей в качестве активного субъекта педагогического процесса к проектированию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.*  Содержание **-** *моделирование творческой личностно-развивающей образовательной среды в МБДОУ.*  Дата проведения – *ноябрь 2022г.*  *2.* **Акция «Аллея выпускников»**  Цель –*укрепление традиций МБДОУ в озеленении территории ДОУ силами выпускников, родителей и педагогов.*  Содержание **–** *детско-родительское событие – высаживание**саженца любого кустарника или дерева (по желанию) на аллее выпускников.*  Дата проведения – *май 2023г., 2024г.* |