Паспорт управленческого проекта

 создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)

МБДОУ детский сад № 10 города Пензы «Калейдоскоп»

Срок проекта: март 2022 г. – 31 августа 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 города Пензы «Калейдоскоп» |
| 2.Название проекта создания ЛРОС |  «Детский сад – диалоговая площадка всех участников образовательных отношений» (*создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа (с преобладанием творческого) с улучшенными характеристиками эмоциональности, когерентности, социальной активности и обобщенности*). Срок реализации проекта: март 2022 г. – 31 августа 2025 г. |
| 3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта |  Освоение технологий экспертизы образовательной среды исредового проектирования позволило взглянуть на созданные внутри МБДОУ условия, оценить их с точки зрения возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и определить вектор дальнейшего развития МБДОУ.  Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности МБДОУдетский сад № 10 города Пензы «Калейдоскоп» в краткосрочной и долгосрочной перспективе *(основные положения и идеи проекта - основа для разработки Программы развития учреждения на ближайшие 5 лет).*  Назначение проекта – трансформация «среды ресурсов» в«среду возможностей» не только для оптимального развития дошкольного учреждения, но и для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон – благо получателей (воспитанники, педагоги, родители, администрация, социум). Проект социально значим, инновационный (*реализация**технологий «Соглашение», «Ненасильственное общение», инструментов «Открытая стена», «Квадрат настроений»),* соответствует принципам научности (*использование УМК «Школа возможностей*») и открытости (*использование ресурсов социального партнерства*).  |
| 4. Исполнитель проекта, состав проектной команды | Светлана Николаевна Зюзина - заведующий,Надежда Викторовна Истрашкина - заместитель заведующего,Ольга Николаевна Липатова – педагог-психолог |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта |  Педагогическая экспертиза образовательной сред *(«Методика векторного моделирования среды развития личности» В.А.**Ясвин*) показала, что в МБДОУ сформирована среда смешанного типа с преобладанием «догматического» (32%) и «безмятежного» (28%).  Не смотря на наличие «карьерного» (21%) и «творческого»(19%) типов, созданная среда формирует пассивный и зависимый тип личности.  |
| 6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Оценка количественных параметров ОС *(на основе адаптированной методики В.А. Ясвина)* выявила:* наиболее низкие показатели ОС по параметрам

(*ранжирование от наименьшего*): - социальная активность; - эмоциональность, когерентность (согласованность); - обобщенность.* наиболее высокие показатели ОС по параметрам

 *(ранжирование от наибольшего):* - безопасность; - доминантность; - устойчивость. |
| 7.Ключевая проблема проекта |  В условиях преобладания догматически-безмятежного типа среды со слабо выраженными характеристиками эмоциональности, обобщенности и когерентности существующие барьеры коммуникации в МБДОУ (*территориальная отдаленность корпусов друг от друга, обновление педагогического коллектива в силу объективных причин*) мешают созданию согласованности, обобщенности и доброжелательности в образовательной среде. |
| 8. Цели проекта:-желаемый доминирующий тип среды ОО (по В. А. Ясвину)- желаемые измененияхарактеристик среды ОО (по В. А. Ясвину)-новые возможности,создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений | **Стратегическая цель**: Создание личностно-развивающейобразовательной среды смешанного типа (*с преобладанием «творческого» за счет уменьшения «догматического» и «безмятежного»*), с улучшенными характеристиками эмоциональности, когерентности, социальной активности и обобщенности для формирования активной свободной личности, способной эффективно управлять своими эмоциями и поведением, конструктивно взаимодействовать с другими, нацеленной на саморазвитие и самоопределение. **Новые возможности,** **создаваемые для участников образовательных отношений:**  ***Для воспитанников***: Развитие эмоциональной сферы,улучшение межличностных отношений, свободное разновозрастное и межгрупповое общение. Безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями. ***Для педагогов***: Формирование эффективной системы мотивации педагогов для профессионального и личностного роста, самореализации, навыков конструктивной работы в команде.  Овладение и эффективное использование инновационных подходов и методик личностно-развивающего обучения.  ***Для родителей (законных представителей***): Развитие внутренней мотивации родителей к более активному участию в делах и управлении ДОУ, становление позиции партнерства и сотрудничества. ***Для администрации***: Совершенствование управленческих компетенций, повышение эффективности управления образовательной организации, личностное развитие. |
| 9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения | Учитывая, что проект носит системный характер, дляпреобразования среды «условий» в среду «возможностей» для достижения намеченных целей определены стратегические изменения для каждого компонента образовательной среды *(по формуле «3+2»)*.* **Организационно-технологический компонент**

- обновление и расширение содержания ООП ДО (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*) за счет эффективного внедрения УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие дошкольников);  - разработка Программы развития МБДОУ на 2022-2027 гг. с учетом реализации целей Проекта по развитию ЛРОС.* **Социальный компонент**

 - развитие корпоративной культуры с преобладанием «инновационного» и «семейного» типов (*технологии «Ненасильственного общения», «Квадрат настроения», «Соглашение о взаимоотношениях»);*  *- с*овершенствование системы методического сопровождения и поддержки педагогов (*центр для начинающих педагогов «Первые шаги», педагогические обучающиеся сообщества (ПОС) в рамках наставничества*); - изменение подхода к использованию возможностей социального взаимодействия *(«Клуб выходного дня» (воспитанники, педагоги, родители и социальные партнеры), диалоговая площадка с родителями «Предлагаем, обсуждаем, решаем»).** **Пространственно-предметный компонент**

- создание «Открытой стены»; - реализация подпроекта «Волшебная страна эмоций *(трансформация тренажерного зала в зал эмоциональной разгрузки всех участников образовательных отношений)** **Ресурсное обеспечение**

 **-** профессиональное обучение педагогов; - привлечение и перераспределение финансовых средств для создания ЛРОС творческого типа (*внебюджетные средства, гранты, спонсоры*); - приобретение и эффективное использование учебно-методических материалов Благотворительного фонда «Вклад в будущее», методического пакета образовательных практик по социально- эмоциональному развитию дошкольников.* **Управленческое сопровождение**

- делегирование полномочий (*технология «Светофор»*); - создание и сопровождение проектных команд; - расширение связей с социальными партнерами; - обеспечение информационного продвижения проекта в ОО и социуме. |
| 10.Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта  | * Нормативно-правовая база проекта (*приказы,*

*положения).** Инструментарий для проведения мониторинга

 результативности проекта (*анкеты, карты наблюдений*).* Конспекты тренингов, план работы Центра для

воспитателей «Первые шаги».* Дорожная карта по созданию ЛРОС.
* Банк методических разработок по социально-

эмоциональному развитию воспитанников. |
| 11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | * Управление образования города Пензы (*оказание*

*помощи в организации деятельности МБДОУ*).* ГАОУ ДПО институт регионального развития

Пензенской области, Научно-методический центр города Пензы (*повышение квалификации педагогов, создание условий для их профессионального роста, совершенствования мастерства и развития творческого потенциала*).* Пензенская областная картинная галерея им. К.А.

Савицкого (*проведение экскурсий*, *организация передвижных выставок постеров, тематические беседы, игровые программы, направленные на приобщение детей к миру искусства, развитие эмоциональной сферы*).* Администрация управляющей компании «Территория

жизни» (*совместное проведение различных мероприятий, направленных на социализацию детей старшего дошкольного возраста).** Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом»

(*организация спектаклей для обучающихся и родителей в рамках «Клуба выходного дня»).** Пензенский краеведческий музей (*мультимедийные*

*презентации об истории Пензенского края, игровые программы по сказкам Пензенской земли, ознакомление с культурой народов, проживающих на территории Пензенской области (традиции, обычаи, костюмы и др.).** Детская и юношеская библиотека г. Пензы

(*Ознакомление детей с произведениями детских писателей и поэтов посредством организации передвижных выставок, тематических бесед в залах библиотеки).* * Творческие коллективы г. Пензы *(организация*

*праздников, досугов, спектаклей , выставок).* |
| 12. Ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС | Сайт МБДОУ – detsad10-penza.ru |
| 13. Образовательные события в рамках проекта | 1.**Фестиваль детско-родительских проектов «Креатив + Позитив + Творчество = Имидж»** Цель - *привлечение родителей в качестве активного субъекта педагогического процесса к проектированию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.*Содержание **-** *моделирование творческой личностно-развивающей образовательной среды в МБДОУ.*Дата проведения – *ноябрь 2022г.**2.* **Акция «Аллея выпускников»** Цель –*укрепление традиций МБДОУ в озеленении территории ДОУ силами выпускников, родителей и педагогов.*Содержание **–** *детско-родительское событие – высаживание**саженца любого кустарника или дерева (по желанию) на аллее выпускников.*Дата проведения – *май 2023г., 2024г.* |