Краткая презентация адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10г. Пензы «Калейдоскоп»

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Пензы «Калейдоскоп» предназначена для специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 г. Пензы «Калейдоскоп» (далее-МБДОУ ДС №10 г. Пензы) работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

 «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Пензы «Калейдоскоп» разработана на основе и в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с использованием дополнительных программ по краеведению: «История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова; «Социально- эмоциональное развитие детей. Теоретические основы» Е.А. Сергиенко, Т. М Марцинковская, Е.Н. Изотова и др. «Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, 5-6 лет: методическое пособие\ И.А. Дворецкая, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка.

Программа ориентирована на развитие детей от 5 до 7 лет, рассчитана на обучение детей в группах:

— старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);

— подготовительная к обучению в школе группа (от 6 до 7 лет).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку к школьному обучению. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, художественной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы представлена этнографическим направлением и реализуется на основе краеведческого материала, который создает условия для формирования у детей интереса к малой родине, элементарных представлений об истории родного города, его культурного наследия, уникальности, а также способствует обогащению кругозора, развитию любознательности, формированию интереса к окружающему миру.