

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10г. Пензы «Калейдоскоп»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 г. Пензы
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 города Пензы Зюзина
«Калейдоскоп»

С.Н. Зюзина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 города Пензы «Калейдоскоп»

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – программа) представляет собой локальный акт МБДОУ детского сада №10 города Пензы «Калейдоскоп».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);

- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»' (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семье;
- возрастная адекватность образования;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития* при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тождественен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы построен на диагностике речевого развития по методике О.Б. Иншаковой. (приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей(законных представителей), педагогических работников.

2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме коррекционная НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную.

Подгрупповые формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* подгрупповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и обучения грамоте (1 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 15-25 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования.

В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное

повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, ветер, слякоть, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка,*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, посуда, мебель; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда;*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;
2. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог - часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, Самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*одежда, обувь, животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в

экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я, Ш.

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол*.

5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением

(маслянаяголовушка, шелкова бородушка).

7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов сонорных звуков и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад), трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

3. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.
4. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.
6. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
8. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Продолжать работу над звуковым синтезом (соединение звуков в слоги, слова), над слоговым анализом и синтезом, над преобразованием слов.
5. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
6. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Тематическое планирование занятий по развитию речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте.

сентябрь		
18-24	Фрукты	1.Звук и буква У. 2.Звук и буква А. 3.Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» спомощью сюжетных картин.
25-1.10	Овощи	1.Звук и буква У-А. 2.Звук и буква И. 3.Пересказ русской народной сказки «Мужик имедведь» с элементами драматизации
октябрь		
2-8	Ягоды. Грибы	1.Звук и буква П-Пь. 2.Звук и буква К-Кь. 3.Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» спомощью сюжетных картинок
9-15	Деревья	1.Звук и буква Т-ТЬ. 2.Звук и буква К-Т. 3.Составление описательного рассказа о деревес использование схемы описания
16-22	Осень	1.Звук и буква П-Т-К 2.Звук О 3.Рассказывание по теме осень.
23-29	Птицы	1.Звук и буква Х-Хь. 2.Звук и буква К-Х. 3.Пересказ рассказа И.С. Соколова Микитова «Улетают журавли»
ноябрь		
30.10-4.11	День народного единства	Звук и буква Ы. Звук и буква А,У,И,О,ЫЗ.
6-12	Животные	1.Звук и буква М-Мь. 2.Звук и буква Н-Нь. 3.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
13-19	Животные севера, жарких стран	1.Звук и буква Б-Бь 2.Звук и буква П-Б 3.Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спасхозяина от тигра»
20-26	Человек	1.Звук и буква С 2.Звук Сь. Буква С 3. Составление описательного рассказа сопорой на схему

27-3.12	Одежда, обувь, головные уборы	1.Звук и буква С- Сь 2. Звук и буква 3.Составление описательного рассказа сопорой на схему
декабрь		
4-10	Виды искусства	1.Звук и буква Зь 2.Звук и буква З-Зь 3. Рассказ из собственного опыта «Как я ходил в театр(музей..)»
11-17	Зима	1.Звук и буква Сь-Зь 2.Звук и буква С-З 3. Составление рассказа по картине
18-24	Зимние забавы	1.Звук и буква В-Вь 2.Звук и буква Д-Дь 3. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
25-31	Новый год	1.Звук и буква Т-Д 2.Звук и буква Ть-Дь 3.С.Михалков «Ёлочка»
январь		
8-14	Семья	1.Звук и буква Г 2.Звук и буква Г-Гь 3.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
15-24	Мой дом	1.Звук и буква Г-К 2.Буква Э 3.Составление рассказа «Дом в котором я живу»
22-28	Мебель	1.Буква Й 2.Буква Е 3.Составлять рассказ по серии картин «Пушок»Т.Филичева
29-4.02	Посуда	1.Звук и буква Ш. 2.Звук и буква Ш-С. 3. Составление загадок
февраль		
5-11	Продукты питания	1.Звук и буква Ж 2.Звук и буква Ж-З 3.Пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка»
12-18	Транспорт	1.Звук и буква Ж-Ш 2.Звук и буква Ш-Ж-С-З 3.Придумывание сюжета по опорной картинке «Как я путешествую»
19-25	День защитника отечества	1.Звук и буква Л 2.Звук и буква Ль 3.Составление рассказа «» Собака санитар» по серии сюжетных картин
26-3.03	Профессии	1.Звук и буква Л-Ль 2.Звук и буква Ц 3.Составление рассказа « Кто нас кормит вкусно и полезно»
март		
4-10	Международный женский день	1.Звук и буква Ц-С 2.Составление рассказа «поздравляем маму»
11-17	Весна	1.Буква Ю 2.Буква Я 3.Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий

18-24	Животные и птицы весной	1.Звук и буква Р 2.Звук и буква Рь 3.Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
25-31	Театральная неделя	1.Звук и буква Р-Рь 2.Звук и буква Р-Л. 3.Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
апрель		
1-7	Мой город	1.Звук и буква Ч 2.Звук и буква Ч-ТЬ 3.Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
8-14	Моя страна	1.Звук и буква Ф-Фь 2.Звук и буква В-Ф 3.Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
15-21	Моя планета.	1.Звук и буква Щ 2.Звук и буква Щ-Ч 3.Интересные факты о планетах. (требуется предварительной работы)
22-28	Обитатели Земли (рыбы, насекомые, гады и.т.д)	1.Звук и буква Щ-ТЬ 2.Звук и буква Щ-ТЬ-СЬ-ТЬ 3.Интересные факты об обитателях планеты.(требуется предварительной работы)
май		
8-14	История России (национальности, праздники)	1.Мягкие и твердые согласные 2.Составление рассказа по образцу «Какие мы разные»
15-21	Школа	Глухие и звонкие согласные
22-30	Лето	Составление рассказа «Лето»

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**План взаимодействия
с участниками коррекционно-педагогического
процесса МБДОУ детского сада №10
на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Форма работы	Содержание работы
сентябрь	Мониторинг	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	Беседа	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	Круглый стол	Составление плана совместной деятельности
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Эффективность занятий фитбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой <i>А. А. Потанчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»</i>).
октябрь	Консультация для воспитателей	Консультация "Портрет гиперактивного ребенка"
	Беседы с воспитателями	Психолого-педагогические особенности детей логогруппы. Совместный поиск путей коррекции поведения воспитанников.
	Беседа с музыкальным руководителем	Развитие речевого дыхания у детей. Участие в составлении сценария праздника Осени.
ноябрь	Практикум для воспитателей	Ознакомление с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
	Беседа с воспитателями	Необходимость правильной посадки детей и владение карандашом на занятиях по изобразительности.
декабрь	Консультация для воспитателей	Проведение пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий (<i>Предложены книги И. Лопухиной, В. Цвынтарного, Н. Ницовой, Т.Ткаченко и др.</i>)
	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Новомуднему празднику.

январь	Консультация для воспитателей д/с	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (<i>мастер-класс</i>)
	Консультации для воспитателей ДОУ	Обследование детей ДОУ
февраль	Беседа с воспитателями	Особенности работы с леворукими детьми.
	Беседа с музыкальным руководителем	Особенности развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников группы.
	Круглый стол	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи (<i>предложена книга В. Галанова «Игры, которые лечат»</i>).
март	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Весеннему празднику.
	Консультация для воспитателей группы	Развитие связной речи детей.
апрель	Беседа с воспитателями	Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением.
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи.
май	Консультация для воспитателей	Коррекционно-логопедические мероприятия во времялетнего периода

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны консультации и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание работы
сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Сбор (обновление) анамнестических данных, сведений о ребенке, семье (заполнение речевой карты)
	Анкетирование	Уточнение педагогической и логопедической грамотности родителей

	Консультация	Использование игровых приемов для развития коррекции речи у дошкольников
	Информационный стенд	Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
октябрь	Родительское собрание	Специфика работы в подготовительной к школе группы
	Стенд	За год до школы
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики
	Консультация	Над чем работает учитель-логопед
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
ноябрь	Консультация	Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
	Индивидуальные консультации	Рекомендации по выполнению домашних заданий
	Памятка	Игры для автоматизации звуков дома
	Информац. стенд	Роль семьи в развитии речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
декабрь	Информационный стенд	«Советы из маленькой страны» (как должен вести себя взрослый, чтобы ребенку достичь хороших результатов в учебе?)
	Консультация	Совершенствуем внимание и память ребенка
	Родительское собрание	Итоги работы за первое полугодие (успехи и трудности)
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
январь	Консультация	«Почему ребенок вас не слышит»
	Газета для родителей	Игры на развитие внимания, памяти, мышления
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
февраль	Передвижная библиотека	Обучение грамоте дошкольников
	Памятка	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: звуки и буквы.
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Словесные игры для развития словаря дошкольника
март	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	

апрель	Выставка книг, пособий и игр по развитию речи	
	Стенд	Памятка родителям по развитию речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Развитие связной речи детей в семье
май	Информац. стенд	«Заповеди родителей»
	Газета для родителей	Игры дома. Игротека в кругу семьи
	Родительское собрание	«Что удалось?» (подведение итогов)
	Открытое занятие	Формирование грамматического строя речи. Притяжательные прилагательные
	Консультация	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи
	Буклет для родителей	Игры на развитие грамматического строя
	Передвижная библиотека	«О наказаниях»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период — декабрь, январь, февраль; 3 период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа. Один день в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится 30 минут

В середине учебного года (с 01.01 по 11.01) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает

рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Занятия индивидуальные не включаются в сетку занятий.

Режимные моменты	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Образовательные занятия (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игры, кружки, занятия, досуги, занятия со специалистами)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, оздоровительные и профилактические мероприятия	7.00- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
ОД, совместная деятельность педагога с детьми на участке	9.15-9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, развлечения, досуги, самостоятельная игровая деятельность и т. д)	9.40- 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00- 16.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей)	16.10- 19.00

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Объем работы
Понедельник	9.00 – 13.00	9.00 – 11.30 – индивидуальные занятия с детьми 11.30 – 13.00 – совместная деятельность с детьми во время режимных моментов
Вторник	13.30 – 17.30	13.30 – 15.00 – участие в еженедельной планерке 15.00 – 16.00 – консультации для воспитателей 16.00 – 16.30 – подгрупповая работа с детьми 16.30 – 17.30 – консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми

Среда	9.00 – 13.00	9.00 – 10.00 – индивидуальные занятия с детьми 10.00 – 10.30 – подгрупповая работа с детьми 10.40 – 11.10 – подгрупповая работа с детьми 11.10 – 12.00 – индивидуальные занятия с детьми 12.00 - 13.00 – совместная деятельность с детьми во время режимных моментов
Четверг	9.00 – 13.00	9.00 – 12.00 – индивидуальные занятия с детьми 12.00 – 13.00 – совместная деятельность с детьми во время режимных моментов
Пятница	9.00 – 13.00	9.00 – 10.00 – индивидуальные занятия с детьми 10.00 – 10.30 – подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа). 10.40 – 11.10 – подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа) 11.10 – 12.00 – индивидуальные занятия с детьми 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми во время режимных моментов

Информационно-методическое обеспечение программы (для учителя-логопеда)

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д.-2014.

Н.Е. Ильякова Серия сюжетных картин «День рождения Цыпленка», «Как помочь птицам зимой», «Скворцы прилетели!» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.:Издательство ГНОМ и Д.-2006.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Издательство ТЦ Сфера -2004.

Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по логопедии для детей И Родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб, издательство «Союз», 2001.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.Для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.

Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием

речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозайка - Синтез», 2004.

Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: ВЗчастях. - Мозырь: ООО ИД «БелыйВетер», 2004.

В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А., РазенковаЮ.А.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез», 2004.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., ЧиркинаГ.В. -2 -е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2005. -8

Мониторинг речевого развития детей

Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей с ОНР

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Результаты диагностики отражаются в речевой карте.

Речевая карта

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата

рождения _____

Выписка из

анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления в группу компенсирующей направленности _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		

2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения		I	II	Динамические упражнения	
«Зайчик»				«Колечки»	
«Коза»				«Кулак-ладонь»	
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)				«Кулак-ребро-ладонь»	
3. Исследование общих речевых навыков(дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение		I	II	Определение	
Дыхание -				Темп и ритм речи-	
Интонация -				Голос -	
4. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов		I	II	Слова паронимы	
Ба-па па-ба-па ба-па-ба				Крыса-крыша	
Да-тада-та-да та-да-та				Бочка -почка	
Ва-фа фа-ва-фава-фа-ва				Коза - коса	
Ка-га ка-га-ка га-ка-га				Трава - дрова	
Кот – год – кот				Рожки - ложки	
Том – дом – Том				Лук - люк	
День – тень – день				Мышка - мишка	
Выделение заданного звука				Шар – жар	
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале				Выделение последнего звука	
Облако, аист, иглы, удочка				Пила, грибы, кольцо, очки	
Танк, коза, сани, мышь				Кот, жук, автобус, дом	
Назвать ягоду на звук М				Назвать слово с Н в конце	
5. Исследование артикуляционной моторики и мимики					
Артикуляция		I	II	Мимика	
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»				«Голстячок – Худышка»	
«Улыбка – Трубочка»				«Удивление»	
«Лопатка» «Иголка»				«Страх»	
«Лопатка – Иголка»				«Грусть»	
«Маятник»				«Злость»	
«Качели»				Поочередное закрывание глаз	
«Лошадка»				Удержание позы	
«Грибок»				Наличие тремора	
«Вкусное варенье»				Наличие синкинезий	
«Маляр»				Переключение	
6. Исследование звукопроизношения					
Звук	Слова	I	II	Предложения	
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.	
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.	
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.	
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.	

Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						

7. Исследование слоговой структуры слова

Произношение слов сложного слогового состава	І	ІІ	Произношение предложений	І	ІІ
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		

Сковорода			Блины сняли со сковороды		
8. Исследование лексического запаса речи (словарь)					
Обобщающие понятия	I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Называние частей предмета	I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей	I	II	Антонимы	I	II
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
Притяжательные прилагательные	I	II	Относительные прилагательные		
Заяц.(Чья голова?Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова?Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова?Чей хвост?)			Волк какой?		
9. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов	I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам(стр.124-130)	I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ныхед. числа во мн.число	I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
кот -			коты (много чего?) -		
кровать -			вагоны-		
вагон -			гнезда -		
лампа -			яйца-		
Гриб-			кресла -		
стол -			уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде с.131.	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.137)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
10. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная формасущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки) 139	I	II	Образование сложных слов	I	II

(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
11. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 148, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
<p>+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам</p> <p>- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения</p>					

Логопедическое заключение: _____
